

## KARTA PRZEDMIOTU

Wydział Lekarski i Nauk o Zdrowiu  
Kierunek studiów: Fizjoterapia  
Forma studiów: Stacjonarne  
Stopień studiów: Magisterskie, jednolite  
Specjalności: Bez specjalności

| NAZWA PRZEDMIOTU     |   |
|----------------------|---|
| NAZWA PRZEDMIOTU     | <b>Metody specjalne fizjoterapii- terapia neurorozwojowa</b>  |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS  | 1   |
| JĘZYK WYKŁADOWY      | Polski  |
| PROWADZĄCY           | Mgr Aleksandra Suder  |
| OSOBA ODPOWIEDZIALNA | Mgr Ewa Strój   |
| LICZBA GODZIN:       |   |
| WYKŁADY:             | 5   |
| ZAJĘCIA PRAKTYCZNE:  | 15  |
| CELE PRZEDMIOTU      |   |
| CEL 1:               | Zapoznanie uczestnika z zasadami diagnozy i terapii neurorozwojowej.  |
| CEL 2:               | Przygotowanie uczestnika do przeprowadzania diagnozy i określenia głównych celów usprawniania dzieci z zaburzeniami OUN oraz zapoznanie go z praktycznymi I teoretycznymi elementami terapii neurorozwojowych |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ   |   |
|                      | W - student zna i rozumie<br>U - student potrafi<br>K - student jest gotów do   |
| C.W1.                | pojęcia z zakresu rehabilitacji medycznej, fizjoterapii oraz niepełnosprawności;  |
| C.W5.                | zasady doboru środków, form i metod terapeutycznych w zależności od rodzaju dysfunkcji, stanu i wieku pacjenta;   |
| C.W6.                | teoretyczne i metodyczne podstawy procesu uczenia się i nauczania czynności ruchowych   |
| C.W7.                | teoretyczne, metodyczne i praktyczne podstawy kinezyterapii, terapii manualnej i masażu oraz specjalnych metod fizjoterapii;  |

| NAZWA PRZEDMIOTU  |  |
|-------------------|--|
| C.W8.             | wskazania i przeciwwskazania do ćwiczeń stosowanych w kinezyterapii, terapii manualnej i masażu oraz specjalnych metod fizjoterapii;   |
| C.W13.            | zagrożenia i ograniczenia treningowe związane z niepełnosprawnością;   |
| C.U3.             | dobierać i prowadzić kinezyterapię ukierunkowaną na kształtowanie poszczególnych zdolności motorycznych u osób zdrowych oraz osób z różnymi dysfunkcjami, przeprowadzić zajęcia ruchowe o określonym celu, prowadzić reedukację chodu i ćwiczenia z zakresu edukacji i reedukacji posturalnej oraz reedukacji funkcji kończyn górnych; |
| C.U6.             | dobierać poszczególne ćwiczenia dla osób z różnymi zaburzeniami i możliwościami funkcjonalnymi oraz metodycznie uczyć ich wykonywania, stopniując natężenie trudności oraz wysiłku fizycznego;   |
| C.U8.             | zaplanować, dobrać i wykonać zabiegi z zakresu kinezyterapii, terapii manualnej i masażu oraz specjalnych metod fizjoterapii;  |
| C.U10.            | wykazać zaawansowane umiejętności manualne pozwalające na zastosowanie właściwej techniki z zakresu kinezyterapii, masażu i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii;   |
| D.U27.            | instruować opiekunów dzieci w zakresie tzw. pielęgnacji ruchowej, oraz dzieci i ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych;  |
| K.O5.             | dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych   |
| K.O6.             | korzystania z obiektywnych źródeł informacji;  |
| WYMAGANIA WSTĘPNE |  |
|                   | Znajomość podstaw neurologii dziecięcej i pediatrii oraz kinezyterapii   |
| TREŚCI PROGRAMOWE |  |
| WYKŁAD 1:         | Podstawowe zasady neurorozwojowej diagnozy i terapii dzieci wg metody Wojty  |
| WYKŁAD 2:         | Podstawowe zasady neurorozwojowej diagnozy i terapii dzieci wg koncepcji NDT Bobath  |

| NAZWA PRZEDMIOTU                              |   |
|---|---|
| ZAJĘCIA PRAKTYCZNE 1                          | Opieka neurorozwojowa i pozycjonowanie dzieci na OIT Noworodka<br>Ocena neurorozwojowa niemowlęcia w pierwszym półroczu życia. Propozycja terapii i pielęgnacji– demonstracja i omówienie.<br>Ocena neurorozwojowa niemowlęcia w drugim półroczu życia. Propozycja terapii i pielęgnacji– demonstracja i omówienie. Praca praktyczna studenta   |
| ZAJĘCIA PRAKTYCZNE 2                          | Ocena neurorozwojowa i terapia dzieci w wieku niemowlęcym. Demonstracja i uzasadnienie wybranych środków terapeutycznych<br>Ocena neurorozwojowa dziecka w wieku poniemowlęcym. Propozycja terapii – demonstracja i omówienie przeprowadzonych zajęć terapeutycznych . Praca praktyczna studenta  |
| ZAJĘCIA PRAKTYCZNE 3                          | Ocena neurorozwojowa dziecka w wieku przedszkolnym lub szkolnym. Propozycja terapii – demonstracja i omówienie przeprowadzonych zajęć terapeutycznych. Praca praktyczna studenta.<br>Ocena neurorozwojowa i terapia dzieci w wieku poniemowlęcym, przedszkolnym lub szkolnym. Demonstracja i uzasadnienie wybranych środków terapeutycznych. Praca praktyczna studenta<br>Zajęcia podsumowujące |
| METODY DYDAKTYCZNE                            |   |
|   | Dyskusja, prezentacja, demonstracja praca w grupach , prezentacje multimedialne, praca praktyczna studenta  |
| NAKŁAD PRACY STUDENTA:                        |   |
| GODZINY KONTAKTOWE Z NAUCZYCIELEM AKADEMICKIM | 20  |
| GODZINY BEZ UDZIAŁU NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO | Przygotowanie do zajęć -5<br>Przygotowanie do zaliczenia – 5  |
| SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU       | 30  |
| REGULAMIN ZAJĘĆ I WARUNKI ZALICZENIA          |   |
|   | Obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w zajęciach praktycznych, zaliczenie testu wg kryteriów zaliczenia, praktyczne zaliczenie zajęć praktycznych  |
| METODY OCENY POSTĘPU STUDENTÓW:               |   |
| W ZAKRESIE WIEDZY:                            | Odpowiedź ustna   |
| W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI:                      | Aktywność na zajęciach  |

| NAZWA PRZEDMIOTU                          |  |
|---|--|
| W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:       | Aktywność na zajęciach   |
| SPRAWDZIANY KSZTAŁTUJĄCE:                 | Obserwacja na zajęciach  |
| SPRAWDZIANY PODSUMOWUJĄCE (I i II termin) | Termin I: zaliczenie praktyczne (z zajęć praktycznych) oraz test jednokrotnego wyboru<br><br>Termin II: zaliczenie praktyczne (z zajęć praktycznych ) i odpowiedź ustna  |
| KRYTERIA EGZAMINU/ ZALICZENIA Z OCENĄ     |  |
| NA OCENĘ 3,0                              | Student w stopniu podstawowym posługuje się wiedzą i umiejętnościami w zakresie terapii neurorozwojowej. Wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie min. 60% (wynik poprawnych odpowiedzi z testu). Wykonuje terapię neurorozwojową oraz instruuje opiekunów dzieci, po wcześniejszym nakierowaniu przez nauczyciela. |
| NA OCENĘ 3,5                              | Student w stopniu podstawowym posługuje się wiedzą i umiejętnościami w zakresie terapii neurorozwojowej. Wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie min. 60% (wynik poprawnych odpowiedzi z testu). Wykonuje terapię neurorozwojową oraz instruuje opiekunów dzieci.  |
| NA OCENĘ 4,0                              | Student posługuje się wiedzą i umiejętnościami w zakresie terapii neurorozwojowej na poziomie min. 60% treści kształcenia. (wynik poprawnych odpowiedzi z testu) Po nakierowaniu przez nauczyciela dobiera w ograniczonym zakresie, wykonuje terapię neurorozwojową oraz instruuje opiekunów dzieci                          |
| NA OCENĘ 4,5                              | Student posługuje się wiedzą i umiejętnościami w zakresie terapii neurorozwojowej na poziomie min. 60% treści kształcenia (wynik poprawnych odpowiedzi z testu). Dobiera, wykonuje terapię neurorozwojową oraz instruuje opiekunów dzieci- wymaga w tym niewielkiego nakierowania przez nauczyciela.                         |
| NA OCENĘ 5,0                              | Student biegle posługuje się wiedzą i umiejętnościami w zakresie terapii neurorozwojowej. Dobiera, wykonuje terapię oraz instruuje opiekunów dzieci. Wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie min. 60% (wynik poprawnych odpowiedzi z testu)  |
| LITERATURA OBOWIĄZKOWA                    |  |

| NAZWA PRZEDMIOTU            |   |
|-----------------------------|---|
|                             | <p>1. L. Sadowska „Neurokinezyjologiczna diagnostyka i terapia dzieci z zaburzeniami rozwoju psychoruchowego”. AWF Wrocław 2001.</p> <p>2.. M. Matyja, M. Domagalska-Szopa, Podstawy usprawniania neurorozwojowego wg Berty i Karela Bobathów –AWF Katowice 2015, wyd.4</p> <p>3. G. Banaszek „Rozwój niemowląt i jego zaburzenia a rehabilitacja metodą Vojty”. Alfa Medica Press,</p> |
| LITERATURA<br>UZUPEŁNIAJĄCA |   |
|                             | <p>1. J. Nowotny „Podstawy fizjoterapii”. Kasper, Kraków 2004.</p>  |